

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад общеразвивающего вида №6  
станции Калининской

**Развитие социально-коммуникативных способностей  
детей дошкольного возраста посредством инновационных  
образовательных технологий**

Сухоставец Юлия Юрьевна

Воспитатель

Высшая квалификационная категория

+7 (918)661-4-195

станция Калининская

2023 год

## Аннотация

Современные реалии и условия жизни таковы, что подвергают общество постоянной трансформации. Вызовы времени затрагивают все сферы жизнедеятельности человечества: стимулируют его на активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, что невозможно без овладения универсальных гибких навыков Soft skills или, как сегодня принято говорить, навыков будущего.

В связи с этим, педагогу образовательной организации предстоит решить вопрос об успешной социализации дошкольников – обеспечении необходимой социально-психологической адаптации в окружающем мире, в котором ребёнок способен занять достойное место и определить свой будущий социальный статус в современном обществе.

Универсальным средством в решении данного вопроса выступают современные инновационные образовательные технологии: технология проектной деятельности, социальная акция.

Технология проектной деятельности позволяет педагогу вовлечь ребенка в социально значимую деятельность, которая активизирует процесс познания, стимулирует его инициативу, повышает тем самым его социальный статус среди сверстников, и содействует формированию и развитию коммуникативных навыков.

Социальная акция способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создаёт условия для творческой самореализации ребенка, способствует приобретению и накоплению социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

**Основная идея опыта** состоит в том, чтобы показать, что использование в образовательном процессе интеграции в проектной деятельности, социальных акций расширяет круг возможностей как для педагога, так и для детей дошкольного возраста. А идеи, полученные творческими усилиями педагога, нестандартность подачи материала, способствуют повышению эффективности процесса обучения и получения более качественных результатов.

Цель обобщения опыта раскрыть основные аспекты развития социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, показать возможность их формирование в результате применения современных образовательных технологий - технологии проектной деятельности и участие в социально-значимых акциях.

Особенностью данного опыта является неотъемлемая часть деятельности всех участников образовательного процесса не только в рамках работы дошкольного учреждения, но и за его пределами. Практическую ценность опыта предоставляют: картотека игр, конспекты образовательных мероприятий, формы совместного взаимодействия с родителями и детьми.

**Опыт работы может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям дошкольников, студентов-практиков. Педагогам, студентам-практикам окажет помощь в решении профессиональных задач, познакомит их с новыми подходами использования современных образовательных технологий. Родителям окажет помощь в формировании родительской компетентности по вопросам социализации дошкольников. Представленный опыт работы будет эффективен как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.**

## Портфолио



**Сухоставец Юлия Юрьевна**

**Образование:** высшее

**Учебное заведение:** Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт", 2007

**Квалификационная категория:**  
высшая квалификационная категория

**Стаж в должности воспитателя: 7 лет 10**

**месяцев**

**Педагогическое кредо:** «Дети моё призвание, дети – это всё светлое, радостное, чистое и самое настоящее в жизни».

**Профессиональный девиз:** «Делайте то, что любите делать, и в вашей жизни не будет ни одного рабочего дня!»

**Приоритетные направления в работе:**

- повышение профессионального уровня за счет самообразования, повышения квалификации.
- улучшение качества образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных.
- продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только родителей, но и социума.
- повышение имиджа ДООУ через участие в профессиональных конкурсах, социально-значимых проектах, акциях.
- Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, осуществление оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и

здоровья детей, а также формирования успешной социализации в современном обществе.

#### **Достижения:**

➤ Призёр муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году, 19 октября 2022 г.

➤ Призёр муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 г., 4 мая 2022 г.

➤ Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса среди дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях, 21 апреля 2021 г.

➤ Победитель во II Международном научно-методическом конкурсе «Педагогическое призвание». Методическая разработка «Дневник наблюдений как эффективный инструмент в познании живого во взаимосвязи со средой обитания в руках ребёнка-исследователя», 29 февраля 2020 год, г. Петрозаводск (Россия)

➤ Победитель Третьего Открытого фестиваля педагогических идей и инноваций в области образования «ФОРМУЛА УСПЕХА-2021/2022», г. Москва, ноябрь, 2021 г.

#### **Публикации:**

➤ Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ». Публикация учебно-методического материала. Статья на тему: «Организация работы по привитию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста», 9 сентября 2020 г.

➤ Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья на тему: «Проектный метод в работе по ранней профориентации дошкольников», 25 июля 2020 г.

➤ II международный научно-методический конкурс «Педагогическое призвание». Статья «Дневник наблюдений как эффективный инструмент в

познании живого во взаимосвязи со средой обитания в руках ребёнка-исследователя», 29 февраля 2020 год, г. Петрозаводск (Россия)

### **Выступления на мероприятиях различных уровней:**

➤ Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район. Тема выступления: «Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи» (из опыта работы), 24 ноября 2022 г.

➤ Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район. Тема выступления: Экологическое воспитание дошкольников через реализацию проекта «Эколята – Дошколята», 10 ноября 2021 г.

➤ Районное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район по физическому развитию дошкольников по теме: «Педагогическое просвещение родителей по развитию у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни и профилактики простудных заболеваний посредством дыхательной гимнастики», 13 мая 2021 г.

➤ Межрайонный семинар педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район и муниципального образования Приморско-Ахтарский район по внедрению инновационных форм по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Тема: «Мастерская маленьких художников», 9 апреля 2021 г.

➤ Заочный методический семинар по программе «Обобщение педагогического опыта работников дошкольных организаций» (с применением дистанционных образовательных технологий) в форме выступления по теме: «Ранняя профориентация детей младшего дошкольного возраста», г. Славянск – на – Кубани, 28 января 2021 г.

➤ Обобщение опыта практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте

ФГОС ДО». Тема выступления: «Дневник наблюдений в руках ребёнка-исследователя как эффективный инструмент формирования познавательно-исследовательской деятельности» (мастер-класс), г. Славянск – на – Кубани, 8 февраля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	9
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	14
1.1. Психолого-педагогические основы развития социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	14
1.2. Развитие социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность в ДОУ.....	17
1.3. Развитие социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через реализацию современной образовательной технологии – социальная акция.....	19
ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ ДОУ.....	26
Заключение.....	44
Литература.....	48
Приложения.....	50



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет коммуникативность как необходимое условие жизнедеятельности.

Современное общество испытывает потребность в активно развивающихся, нравственно стойких, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях, инициативных, социально-адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию молодых людей, способных к созидательной самореализации.

**Актуальность представленного опыта** обусловлена тем, что именно в период дошкольного возраста закладывается фундамент для дальнейшего умственного, физического и нравственного развития ребенка. Без правильно сформированных коммуникативных навыков ребенок не сможет общаться с взрослыми и сверстниками, а значит, не сможет в полной мере быть всесторонне развитым.

Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных коммуникационных связей, бесконечного потока информации. В связи с этим определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций.

Развитие социально-коммуникативных способностей является одним из приоритетных направлений образования детей дошкольного возраста, которое отражает социальный заказ общества и семьи, согласно ФГОС ДО.

**Основной целью опыта** является развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников, которые необходимы им для социально-психологической адаптации, определения своего положения и социального

статуса в современном обществе.

Проблеме развития коммуникативных умений посвящены работы ученых А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, А.Н. Леонтьева и других авторов.

Изучая проблему развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста, я определила, что данная проблема приобретает все большее значение в современной жизни. Это становится очевидным, особенно при обучении дошкольников, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом.

Так как семья является первичным звеном в формировании коммуникативной сферы ребенка, от нее немаловажно зависит первичная социализация сначала в детском коллективе, а затем успешная - обществе в целом.

Учитывая данный факт, в своей педагогической деятельности стараюсь выстраивать образовательную траекторию педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, тем самым оказывая полноту и комплексность [2].

Большое внимание в работе с дошкольниками и их семьями уделяю организации и методическому сопровождению социально-ориентированной образовательной деятельности, поиску и применения на практике новых эффективных методов развития коммуникативных умений.

Так, на мой взгляд, наиболее эффективным методом развития коммуникативных умений, является технология проектной деятельности и участие семей воспитанников в социально-значимых мероприятиях – социальных акциях.

Технология проектной деятельности является уникальным средством для успешной социализации ребёнка-дошкольника в современном мире. Применение данной технологии позволяет мне вовлечь ребенка в социально значимую деятельность, которая активизирует процесс познания, стимулирует

его инициативу, повышает тем самым его социальный статус среди сверстников, и содействует формированию и развитию коммуникативных навыков.

Иногда на процесс социализации ребенка могут влиять разнообразные источники воздействия, пришедшие из окружения. Они могут быть как позитивные, так и негативные. Результат таких воздействий в основном определяет насколько успешно будет протекать социализация, в какой степени отразится на формировании нравственной сферы.

Данный факт нельзя исключать из практики, а значит, возникает необходимость поиска инновационных методов и средств для выявления таких источников и коррекции последствий.

Избежать негативного воздействия на процесс социализации дошкольников и провести коррекцию помогает тесное сотрудничество с семьёй через социальное партнёрство, которое достигается путем внедрения в образовательный процесс новой инновационной технологии – социальной акции.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром, укрепляют взаимоотношения со сверстниками и родителями.

Использование в образовательном процессе технологии проектной деятельности само по себе не ново, а вот интеграция в проектную деятельность социальных акций привносит новизну, нестандартность подачи материала, расширяет круг творческих возможностей для педагога. Характер деятельности педагога приобретает форму инновационной, что положительно влияет на

повышение эффективности образовательного процесса и успешной социализации дошкольников.

Таким образом, проблема развития социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста является одной из актуальных, поскольку считается условием полноценного развития личности.

Однако, в практике развития социально-коммуникативных способностей дошкольников имеется ряд противоречий:

- между признанием важности коммуникативных умений в воспитании личности ребенка дошкольного возраста и не разработанностью методов развития данных умений, в соответствии с требованиями ФГОС ДО [3];

- между необходимостью развития коммуникативных умений дошкольников и недостаточной теоретической проработанностью вопроса использования современных образовательных технологий для решения данной задачи;

- между необходимостью развития коммуникативных умений дошкольников и отсутствием методических разработок у педагогов по применению современных образовательных технологий для развития социально-коммуникативных умений дошкольников.

На основе выделенных противоречий сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических методов и приёмов, обеспечивающих развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников посредством применения современных образовательных технологий.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Развитие социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством инновационных образовательных технологий».

**Цель данной работы** заключается в выявлении, теоретическом обосновании возможностей использования современных образовательных

технологий для развития социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

**Объект исследования** - процесс развития социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – современные образовательные технологии: технология проектной деятельности и социальная акция как средство развития социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели мною были определены и решены следующие задачи:

1. Исследовать проблему развития социально-коммуникативных способностей дошкольников в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать и выделить основные педагогические приёмы и методы, способствующие развитию социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
3. Подобрать эффективные педагогические приёмы и методы, способствующие развитию социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолог-педагогической и методической литературы), эмпирические (педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности), количественный и качественный анализ данных.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Психолого-педагогические основы развития социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Взаимодействуя с другими людьми, ребенок удовлетворяет одну из самых важных социальных потребностей – потребность в общении, которая, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, несет в себе изначальную силу, побуждает психическое развитие ребенка, развивается вместе с ним, является базой для развития других его социальных потребностей [3].

Психологические основы общения были разработаны в исследованиях А.Б. Добровича, Е.Н. Ильина, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской и др. Педагогические основы общения нашли свое отражение в работах А.А. Бодалева, В.А. Кан-Калика, А.Т. Курбановой, Ф.М. Рахматулиной и др.

Л.С. Выгодским было выдвинуто положение о решающей роли общения в психическом развитии ребенка, в котором он неоднократно подчеркивал, что психологическая природа человека представляет совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь, и ставших функциями личности, и формами ее структуры. В его исследовательских работах намечена взаимосвязь и взаимозависимость отношений «ребенок–ребенок» и «ребенок– взрослый» в психическом развитии детей [4].

М.И. Лисина отмечает, что развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. В своем исследовании она выделяет три этапа в развитии речи ребенка: первый этап – довербальный, когда ребенок еще не говорит и не понимает обращенную к нему речь, но у него формируются предпосылки для вербального общения; второй

этап – этап начальной вербальной коммуникации, когда ребенок понимает и начинает произносить простые высказывания: формируется своеобразный «каркас» коммуникативных отношений с окружающими; третий этап – этап развернутой вербальной коммуникации [5].

И.А. Кумовой проводились исследования, связанные с воспитанием основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни в которых обращается внимание на то, что понятие «коммуникативная культура ребенка» – это личностное качество, включающее потребность в общении с другими на основе общих познавательных и игровых интересов; вербальные и невербальные способы передачи ценной информации собеседнику; эмоционально позитивное отношение к себе и партнеру по коммуникации; способность прийти к согласию, договоренности в процессе коммуникации.[7].

В период от рождения до семи лет последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка с взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Важнейшее значение имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по механизму «зоны ближайшего развития». Очень важна постоянная поддержка взрослого, так как без нее развитие коммуникативного общения детей с окружающими людьми имеет возможность сильно замедлиться или даже прекратиться вообще [8].

Исследования Е.О. Смирновой, Р.И. Терещук, В.М. Холмогоровой показали, что примерно к четырем годам для ребенка сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Коммуникативное общение со сверстником имеет ряд специфических особенностей, среди которых богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативных актов [12].

Развитие коммуникативного общения ребенка 4–7 лет со сверстником проходит ряд этапов. На первом этапе (4 года) сверстник является партнером по

эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заряде ребенка. Главная коммуникативная потребность-потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных действиях детей.

На втором этапе (4–6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе появляется другая и во многом противоположная потребность – потребность в уважении и признании сверстников.

На третьем этапе (6–7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности – содержание общения отвлекается от наглядных ситуаций, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми. В коммуникативном общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах с взрослыми [12].

Общаясь со сверстником, ребенок может стать равноправным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей.

А.Г. Самохвалова отмечает, что ребенок не имеющий разностороннего опыта коммуникативного общения со сверстниками, выпадает из детской культурной среды. Он не умеет «говорить» со сверстниками на их языке и, естественно, отторгается ими. С возрастом это вызывает дополнительные расстройства в поведении и характере. Ребенок проявляет свою неудовлетворенность в общении, раздражаясь, становясь агрессивным, либо может «уйти в себя», замкнуться. [9].

Таким образом, активизация гуманистических тенденций в воспитании и обучении детей требует ориентации педагогического процесса на их основные потребности, удовлетворение которых становится базовой основой для



формирования желания вступить во взаимодействие с окружающими, то есть в коммуникативное общение.

## 1.2. Развитие социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность в ДОУ

В связи с активизацией образовательного процесса и его нацеленности на конкретные образовательные результаты, возникает проблема изменения и самих подходов к обучению детей. Предлагаются современные педагогические технологии и основные требования к их реализации.

Одной из таких технологий является проектная, как одна из инновационных. Она выделяется из других современных методов обучения.

На сегодняшний день современное общество нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности, поэтому целью современного подхода к обучению является становление индивидуальной личности, т. е. человека, который способен самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Метод проектов широко внедряется в образовательную практику в России благодаря введению ФГОС.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания и

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность — индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность - совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

В образовательном процессе современного дошкольного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Общие особенности проектной деятельности:

1. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

2. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Педагог и ребенок (дети) формулируют причину, по которой они включаются в исследование.

3. Проектная деятельность имеет адресный характер (ребенок выражает свое отношение, ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание в виде продукта). Проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску.

Данный метод связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может использоваться в любой возрастной группе детского сада, начиная с младшего возраста. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в дальнейшем позволит ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

### 1.3. Развитие социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через реализацию современной образовательной технологии – социальная акция

«Социальные акции – одна из эффективных форм работы педагога по успешной социализации ребенка-дошкольника». Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют нас, педагогов, на формирование у ребенка адаптационных способностей к требованиям социума. Важно совершенствовать методы и способы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир окружающих его людей. В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его

формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные акции.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели - современная форма, позволяющая решить задачу *индивидуализации*, так как основной принцип при подготовке и проведении - принцип самореализации. Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности - продуктивной, социальной.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию - особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей - привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься [2].

Выбор данной нетрадиционной формы работы с детьми в ДООУ обусловлен рядом причин:

- социальной акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;
- с помощью проведения таких акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение;
- проводимые мероприятия позволяют реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;
- данная форма работы развивает у дошкольников положительную эмоциональную сферу;
- в акции включены и педагоги, и дети, и их родители.

Основная цель социальной акции направлена на усиление педагогов и родителей в развитии гражданской позиции дошкольников.

Социальные акции бывают различной направленности:

➤ исследовательские - проведение опроса разных групп населения;

➤ благотворительные - сбор вещей, книг и т. п. для передачи их целевой группе;

➤ патриотические - воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;

➤ социокультурные - влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре;

➤ социально–педагогические - воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему – либо (например):

– *помощь другим людям* («Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);

– *экология* («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы»);

– *окружающий социальный мир* («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»);

– *значимые даты и праздники* («Для мамочки, любимой», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека»).

#### **Памятка по проведению социально - значимой акции.**

1. Определите проблему, тему;
2. Для какой целевой аудитории планируется акция;
3. Обозначьте цель и задачи акции;
4. Определите формы работы с детьми на каждом этапе (накопительный, организационный, практический, итоговый);

5. Проведите запланированное мероприятие;

Оформите результаты акции (листовка, плакат, обращение).

Участники акции: дети, родители, педагоги, общественность.

При проведении данных мероприятий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат. К подготовке и проведению любого мероприятия обязательно привлекайте родителей.

Каждая акция состоит из четырех этапов: мотивация, планируемые действия и завершающий этап.

*1 этап – мотивация (подготовительный, накопительный)* - разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, смета расходов.

- При разработке и подготовке акции следует определить:
- на решение какой социально-педагогической проблемы акция направлена – по проблеме ДООУ, по запросу;
- кто является ее целевой группой - участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);
- какова цель акции (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья...);

Также следует продумать форму проведения социальной акции.

*2 этап – планируемые действия, организационный* - определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка).

*3 этап - практический* (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности). Основной этап подразумевает - непосредственно организацию акции и желательно, чтобы при проведении акции на детях были специальные элементы в одежде (футболка с эмблемой акции, кепка, галстуки, платочки, жилеты, значки, флажки и др.).

Обязательно привлекайте родителей к подготовке и проведению любой акции.

Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или несколько мероприятий,

идуших друг за другом (беседа о птицах, рисование или лепка птиц, далее изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

*4 этап – завершающий* (аналитический, итоговый). Данный этап подразумевает подведение итогов, рефлексия, определение ее дальнейших перспектив. Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самodelок, проведение выставок и т.д.

Например, при составлении итогового отчета о проведении социальной акции, педагог анализирует:

-удачные и неудачные моменты ее проведения;

-совпали ли цель акции и её результаты;

-соответствовала ли цели акции форма проведения;

-необходимо определить перспективы акции: нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.

Показателями результативности работы может служить положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей действительности. Результаты отслеживаются в повседневной деятельности посредством наблюдения в специально созданных ситуациях.

Важным условием и успехом акции - является мотивация - осознанного отношения к делу и действиям.

При проведении социальной акции следует руководствоваться следующими принципами:

1. Системность, последовательность - обязательная черта акций.

2. Согласованность. Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрация). Причем сделать это можно вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия. Дети сами могут рассказать об идее акции, передать план акций в администрацию.

3. Мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада.

4. Отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получения лучшего места в рейтинге.

5. Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло или шприцы детьми

6. Принцип самореализации. Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

7. Принцип наглядности и зрелищности.

Реализация данного принципа может обеспечиваться специальной одеждой участников команды акции (футболка, кепка, галстуки, жилеты, сценарные костюмы и т.п.), плакатным, музыкальным и иным оформлением, другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверков.).

Все мероприятия должны проходить на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность;

– мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада;

– отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на получение удовольствия от совместного дела, а не получения лучшего места в рейтинге.

Широкий спектр структурных компонентов акции позволяет сделать данную работу наиболее интересной и привлекательной.

Таким образом, результатом проведения в ДОО социальных акций подразумевает собой накопление детьми разнообразного практического социального опыта. У дошкольников в элементарном виде формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными в своём поведении. В привычных условиях они действуют осознанно и целенаправленно, понимают и оценивают результаты и последствия



своих действий, легче адаптируются к смене условий. Дети дошкольного возраста понимают сущность своего «Я» и осознают себя частью природы, частью социума, частью окружающего мира, частью культуры [1].

## ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ ДОУ

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это сложный процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Именно он лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем, которая представляет собой всю совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения.

Если выражаться обыденным языком, то социально-коммуникативное развитие необходимо ребенку для того, чтобы в будущем, когда он пойдет в школу, поступит в ВУЗ или устроится на работу, он не испытывал трудностей в общении с другими людьми и стал полноценным членом общества.

Можно с полной уверенностью сказать, что процесс приобретения коммуникативной компетенции длительный, непростой, а значит начинать развивать ребенка в данном направлении необходимо с раннего возраста.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом.

В связи с этим, в своей работе мне, как педагогу образовательной организации, постоянно приходится решать вопрос об успешной социализации своих воспитанников – обеспечении необходимой социально-психологической адаптации их в окружающем мире, в котором каждый ребёнок способен занять достойное место и определить свой будущий социальный статус в современном обществе.

Для решения данного вопроса в работе использую современные инновационные образовательные технологии: технология проектной деятельности и социальные акции.

Применение технологии проектной деятельности в образовательном процессе позволяет мне вовлечь ребенка в социально значимую деятельность, которая активизирует процесс познания, стимулирует его инициативу, повышает тем самым его социальный статус среди сверстников, и содействует формированию и развитию коммуникативных навыков.

Социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации [1]. За время работы в ДОО мной были разработаны и успешно реализованы несколько социально-значимых проектов:

- «Правила дорожные знать каждому положено!» *(проект по формированию основ безопасного поведения);*
- «Читаем дома всей семьей» *(проект по пропаганде детского чтения);*
- «Салон красоты «Кудряшка»» *(проект по ранней профориентации дошкольников).*

**Социально-значимый проект «Правила дорожные знать каждому положено!»** (Приложение 1) был реализован в период с 20.08.2019 г. по 20.08.2020 г. во второй младшей группе «Лучик» при активном взаимодействии детей, родителей и педагога.

Данный проект был рассчитан на один год, его реализация прошла успешно и на его основе, в настоящее время творческой группой нашего детского сада разработана программа «Школа дорожных наук».

Цель проекта: сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения, как на дороге, так и в транспорте, вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной безопасности.

Задачи:

- формировать представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения;
- наладить партнёрские взаимоотношения детей между старшими и младшими группами, педагогами и родителями;
- повысить социальную компетенцию дошкольников;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения на улице;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- способствовать утверждению уверенности дошкольников в себе, дать возможность испытывать и использовать свои способности;
- привлекать родителей воспитанников к реализации данного проекта, повышать их сознательность в постоянном соблюдении правил дорожного движения – быть примером для детей.

В ходе реализации проекта для систематизации, расширения и углубление знаний по безопасности движения, воспитание дисциплинированных пешеходов, пассажиров, с детьми и родителями проводились различные мероприятия, но в первую очередь при активной помощи родителей был обновлен уголок безопасности в группе, руками родителей были изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Беседы с целью уточнения и закрепления знаний детей о правилах поведения на улице, «Два светофора», «Правила поведения в транспорте», «Как перейти улицу», «Кого мы называем примерным пешеходом» и др.

Познавательные минутки - это кратковременные занятия по безопасности движения, где ребята получали элементы полезных сведений по безопасности движения, материал которых был представлен в проблемной и занимательной форме. «Минутки» проводили еженедельно.

Родителей знакомили с содержанием «минуток» через различные формы наглядной агитации: рисунки, памятки, буклеты.

Реализация проекта предполагала проведение совместной организованной деятельности с детьми по темам, таких как: «Наш помощник светофор», «Городской транспорт», «Лепим светофорчики», «Поможем городу навести порядок» и др.

Совместно с родителями дети изготовили книжки-малышки и презентовали их как в своей, так и соседней старшей группе.

Решали и обыгрывали проблемные ситуации: «Мяч на проезжей части», «Велосипедная прогулка», «Жёлтый сигнал светофора» и др., в совместном обсуждении ребята высказывали различные предположения, а в ходе совместного обсуждения принимали правильное решение.

С целью развития способности закреплять и применять полученные знания на практике давались детям и родителям домашние задания: участие в челенджах «Разгадай дорожный ребус» и «Играем дома в ПДД», сбор пазлов «Учим дорожные знаки», раскрась и выучи стихотворение о дорожном знаке, загадывали загадки, работа с лепбуком «ПДД». Так же была организована встреча с инспектором ГИБДД. Дети слушали рассказ о профессии инспектора ГИБДД, задавали свои вопросы, на некоторые отвечали сами, приятно удивив инспектора своими знаниями. В заключении встречи провели несколько интересных игр: «Полицейский на посту», «Волшебный перекресток», «Водители и пешеходы».

Родителям вручали в группах листовки-памятки с целью пропаганды дорожной безопасности. Провели акции «Детское кресло». Играли с малышами в дидактические игры «Найди, где спрятался знак», «Хорошо-плохо», «Что изменилось «Сложи знак». Сюжетно-ролевые игры, «Пешеходный переход».

Для родителей проводились консультации, оформили папку – передвижку «Правила дорожные детям знать положено, подготовили памятки – рекомендации по обучению ребёнка ПДД, консультации «Приёмы обучения безопасному движению пешехода», «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Вместе с родителями дома ребята изготовили листовки

«Водитель! Сохрани мне жизнь!», которые распространили во всем детском саду.

В ходе реализации проекта «Правила дорожные детям знать положено» предполагаемые результаты были достигнуты: у детей стало проявляться сознательное отношение к выполнению правил ролевого поведения, что даёт нам право полагать о глубинном восприятии освоения сферы действительности.

Проигрывание роли детьми, в зависимости от предлагаемой ситуации, побуждает их подчиняться определенным правилам поведения и следовать социальным нормам.

Таким образом, в центре стоит человек, его деятельность, взаимоотношения с другими людьми, положительное эмоциональное отношение к окружающей действительности, четкое выполнение необходимых правил, установленных обществом. А это и есть идеальное условие для успешной социализации будущего члена общества.

### ***Социально – значимый проект «Читаем дома всей семьей» (Приложение 2)***

В современном обществе значительно утрачен интерес к литературному чтению. А ведь созданная человечеством книжная культура и феномен чтения относится к фундаментальным достижениям человеческого разума. Это факт, подтвержденный множеством исследований.

А как же обстоят дела в первичном звене дошкольного образования? Какова актуальность проблемы детского чтения в семьях воспитанников? Ответы на эти вопросы я получила в ходе проведенного анкетирования «Приобщение детей к чтению» среди родителей воспитанников. Оказалось, что проблема чтения так же актуальна и для семей, воспитывающих дошкольников.

Социальная значимость книги в жизни любого человека и общества огромна. Книга — это путь к познанию вещей и явлений, ключ к пониманию нравственных понятий: добра и зла, силы и слабости, равнодушия и непримиримости.

Чтение – это средство познания самого себя. Воспитание человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления. Чтение

воспитывает умение работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликт. Через чтение у детей формируется представление о мире. А это необходимое условие для успешной социальной адаптации.

На мой взгляд, чтение книг можно рассматривать в качестве эффективного инструментария для ранней социализации детей, формирования первичных социально-коммуникативных способностей, так как «Книга (в широком смысле) — явление, возможное только в обществе, то есть является явлением социальным» [13].

Актуальность проблемы детского чтения легла в основу разработки моего социально-значимого проекта «Читающая мама – читающая страна».

Проект реализовывался один год с 14.02.2020 г по 14.02.2021 года. Целесообразность данного проекта заключается в том, что он позволяет ребенку дошкольного возраста, читая книги дома с родителями и в детском саду, приобрести опыт межличностных отношений, коллективной творческой деятельности, получить возможность для интеллектуального развития посредством знакомства с различными литературными героями, а родителям быть ближе к детям одной стороны, и чудесных воспоминаний детства - с другой, когда наши мамы читали нам вслух сказки, стихи, пели колыбельные песни.

В ходе реализации проекта применялись разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми и родителями. Дети читали дома и в детском саду различные книги, обменивались ими, обсуждали прочитанное, рисовали по сказкам главных героев и запомнившиеся эпизоды, так родилась идея создать книгу рисунков «Любимые сказки».

Семейное чтение стало традицией не только в нашей группе, но и нашло свое применение и дома. Оформленная домашняя семейная библиотека стала одним из мест семейного времяпровождения. В результате работы была организована и проведена фотовыставка «Семейное чтение», работала мастерская на дому «Поможем книге вместе», семейный мастер-класс по изготовлению интересных закладок для книг.

В рамках реализации проекта интересно проходили акции: «Буккроссинг – почитал сам, передай другому!» среди родителей, «Путешествие книги в соседнюю группу», радости малышей из соседней группы не было предела. Вот мы и решили прийти к ним и показать кукольный театр по любимой сказке, а они нам показали инсценировку своей любимой сказки и это у нас стало традицией после прочитанной сказки ходить в гости к малышам.

Реализация проекта шла очень интересно и плодотворно. Совместно с родителями подшефной группы в холле детского сада для общего пользования создали читающий мини-зал библиотеки. Мои дошкольники вместе со своими родителями изготовили книжки малышки, которые прочно заняли своё место в библиотеке «Читающая мама» нашего детского сада. Для непрерывности детского чтения на личном сайте педагога заработала электронная библиотека.

Итогом проекта стал праздник 2 апреля посвященный «Дню детской книги», в котором участвовала не только наша группа, но и другие группы детского сада.

Реализации проекта «Читаем дома всей семьей» помогла в достижении поставленной цели, решены все задачи:

- у родителей заметно появился интерес и потребность в чтении книг детям, повысилась компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;

- создание домашних библиотек, отражающих индивидуальный круг интересов членов семьи, во многом определяющие не только отношение к книге, но и формирование потребности к чтению ребенку, тем самым влияя на социализацию и качественное формирование его личности.

Таким образом, приобщение детей к чтению остаётся важным феноменом, определяющий уровень культуры будущего члена общества.

*Проект по ранней профориентации дошкольников «Салон красоты «Кудряшка»» (Приложение 3)*

ФГОС дошкольного образования определяет трудовое воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития детей дошкольного



возраста, цель которого – «формирование у детей позитивных установок по отношению к различным видам труда». Поэтому в дошкольном образовании особое значение приобретают вопросы раннего трудового ориентирования детей. Именно в дошкольном периоде закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека. Хорошо развитые социально-коммуникативные способности являются залогом успеха в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей можно сформировать определённую систему знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам трудовой деятельности.

Наиболее эффективной и доступной технологией в ранней профориентации, я считаю, проектную деятельность, так как работа в ходе реализации проекта включает в себя много различных форм и видов деятельности. На основании этого и возникла идея использования проектной деятельности при ознакомлении детей с профессиями взрослых, так был разработан и реализован краткосрочный проект по ранней профориентации «Салон красоты «Кудряшка»».

Ориентационные мероприятия были спланированы и реализованы с учетом предпочтений родителей дошкольников, которые были выявлены в ходе проведения установочного анкетирования. По результатам анкетирования, в топ-5 профессий, в которых хотели бы видеть в будущем родители своих детей, стали профессии: врач, строитель, повар, полицейский, парикмахер.

На основе предпочтений родителей детям в группе были предложены картинки с изображением представителей данных профессий. В результате обсуждения с детьми перечня предложенных профессий был замечен наибольший интерес к профессии парикмахера. Дети задавали много вопросов, интересовались профессией.

В ходе наблюдения за детьми было установлено, что не у всех детей сформированы первичные представления о профессии парикмахера. Исходя из этого была определена цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта; формирование культурно-гигиенических навыков у ребёнка через создание различных образов внешнего вида; и определены задачи: прививать интерес к профессии «парикмахер»; воспитывать у детей желание следить за своим внешним видом; обратить внимание родителей на внешний вид, причёску детей; расширение и обобщение представлений детей о профессии парикмахер, орудиях труда, трудовых действиях.

Ориентационные мероприятия в ходе реализации проекта затрагивают всех участников образовательного процесса: педагог, дошкольники и родители.

Развитие профессионального самосознания происходит совместно с развитием личности ребенка. Знакомство с миром профессий происходит на конкретно-наглядной основе, в будущем определяющей базу знаний социального опыта ребенка. Накопленный опыт способствует дальнейшему развитию профессионального самосознания ребенка, формированию положительного отношения к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Знакомство с профессией «Парикмахер» происходит через игру. Именно таким образом ребенок насыщает свое сознание конкретными представлениями о профессии. Наблюдая за действиями взрослого, ребенок подражает им, проигрывает и отрабатывает свои действия. *(Приложение 3. с.65)*

Работа по профессиональной ориентации во второй младшей группе проводилась через информирование – передаче сведений на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй, предметно-развивающей среды и диагностики педагога, состоящей на основе наблюдения – оценки индивидуальных особенностей отдельного ребёнка.

Работа по реализации проекта оказалась очень продуктивной:

➤ дети овладели информацией о такой профессии, как парикмахер; сформировалось понимание значимости этой профессии, её социальной роли в жизни общества; самостоятельно организовывались сюжетно-ролевые игры детьми на основе уже имеющихся знаний; проявлялось чувство признательности и уважения к труду взрослых. *(Приложение 3. с.67)*

➤ разработаны дидактические игры, подборка словесных и сюжетно ролевых игр, конспектов ООД, презентаций, консультации для родителей «Внешний вид ребенка», «Прическа – как основа внешней культуры маленького человека», Памятка для родителей по сюжетно-ролевой игре, анкетирование родителей на тему: «Ранняя профориентация детей».

➤ произошло пополнение и обогащение предметно-развивающей среды (получены новые авторские продукты): игровой модуль-станция «Салон красоты «Кудряшка»», дидактическая игра «Стилист», «Причёски», тематические пазлы «Инструменты парикмахера», фотоальбомы «В гостях у парикмахера», «Наши причёски».

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Главное – показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребёнку накопить социальный опыт, понять своё место в этом мире.

В настоящее время все большее внимание уделяется новым подходам к педагогическому взаимодействию дошкольных образовательных организаций и семьи.

Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия для активного включения семьи в жизнь дошкольного учреждения на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Организация взаимодействия семьи и детского сада в таком непростом деле, как воспитание, стало для меня, как педагога, и родителей нашей группы общим делом. Привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам не просто, но вполне возможно. Я стараюсь

создать такие условия, чтобы у родителей нашей группы возникало желание сотрудничать с детским садом. Чтобы им в детском саду было не просто интересно, а чтобы их посещения приносили пользу и для детей, и для детского сада я применяю в своей работе новые подходы к педагогическому взаимодействию.

Одним из таких подходов педагогического взаимодействия работы с родителями является внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, которые естественным образом влияют на развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников.

Социальные акции – одна из перечня современных образовательных технологий, дающая педагогу возможность организовывать и проводить социально-значимые мероприятия различной направленности по успешной социализации ребенка-дошкольника.

В своей педагогической практике вместе с воспитанниками и их родителями мы приняли участие в различных социально-значимых акциях: «Час Земли», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «День Земли», «День птиц» (*Приложение 4*), «День леса» (*Приложение 5*) и др. Ниже подробно рассмотрим некоторые из них.

### **Социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия МАДОУ д/с №6 ст. Калининской с МБУК «Заветинской межпоселенческой центральной библиотекой»**

В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ д/с №6 ст. Калининской с МБУК «Заветинской межпоселенческой центральной библиотекой» в преддверии Международного дня детской книги, который ежегодно отмечается 2 апреля мною было инициировано участие родителей в онлайн-мероприятии «Я с книгой открываю мир» в формате квест-игры на сайте библиотеки (<https://biblio-zavetnoe.rnd.muzkult.ru>). (*Приложение 6*)

Формат квест-игры позволяет развивать память, мышление, воображение, творческие способности, а также расширяет кругозор.

В мероприятии приняли участие большинство родителей группы. Успешно выполнив задания квест-игры, через форму обратной связи, были оформлены именные сертификаты для участников.

Таким образом, применяемая в работе с родителями форма онлайн-мероприятий позволяет быстро без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме – популяризации детского чтения среди дошкольников. *(Приложение б)*

### **Реализации всероссийской акции «Час Земли»**

Час Земли — ежегодное международное событие, проводимое Всемирным фондом дикой природы (WWF). Акция призывает людей всего мира выключить на один час свет в целях привлечения внимания к бережному и ответственному отношению к природе, ресурсам планеты. В это же время гаснет подсветка самых известных зданий и памятников мира. Впервые данное мероприятие было проведено в столице Австралии Сиднее 31 марта 2007 года. Уже через год акцию поддержало 35 государств и свыше 400 городов. В нашей стране России акция проводится с 2009 года.

Энергосбережение – это одна из самых актуальных тем для человека любого возраста, живущего на нашей планете и пользующегося благами цивилизации. С проблемами экономии и бережливости каждый из нас сталкивается в современной жизни. Цена на природные запасы всё время растёт, а их количество только лишь уменьшается. Растут цены на потребляемую нами электрическую энергию, а экологическая обстановка в мире становится хуже. Поэтому очевидным становится тот факт, что экономические знания нужны всем: и взрослым, и детям. Поэтому работу по экологическому воспитанию к бережному отношению к природе необходимо прививать с ранних лет.

Сегодня ситуация сложилась так, что человек наносит окружающей среде непоправимый вред. Во многом это связано с неразумным использованием природных ресурсов. В рамках акции в средней группе было проведено мероприятие, посвященное разумному энергосбережению. Из презентации «Ресурсы планеты Земля», дети узнали, что такое энергозаменители, как ими

можно пользоваться в быту, как научиться экономить правильно, не навредив планете. Опытным путем наблюдали, как и с помощью каких средств можно очистить воду, что нельзя делать, чтобы не допустить загрязнения водоемов. Закрепили свои знания путем составления плаката-коллажа «Энергосберегай ресурсы планеты Земля»

Исследовав проблему энергосбережения, ее важность ребята решили поделиться своими новыми знаниями с ребятами старшей группы.

Чтобы привлечь еще большее внимание к проблеме энергосбережения ребята средней группы «Лучик» в знак передачи эстафеты вручили флажки детям старшей группы «Казачата».

Проявили инициативу и активность, и родители нашей группы. Агитация-вызов к участию в акции «Час Земли» нашла своё продолжение среди коллег наших родителей, которые с удовольствием ее поддержали. Приняли участие и сотрудники детского сада.

26 марта 2022 года в обозначенное время в домах наших воспитанников и предприятиях ст. Калининской был выключен свет, что позволило нам хоть и немного, но сохранить природное богатство – ресурсы планеты Земля.

Подводя итоги, можно сказать, что все мероприятия, проведенные в детском саду направлены на энергосбережение, что в свою очередь поспособствовало сокращению расходов за электрическую энергию; экономическому расходу природных ресурсов (газа, нефти и угля); уменьшению вредных выбросов в атмосферу; снижению вреда нашему здоровью. *(Приложение 7)*

### **Реализации всероссийской акции «День Земли»**

Во всем мире 20 марта, по инициативе ООН, празднуется День Земли.

День Земли – всемирное движение гражданских инициатив в защиту планеты как общего глобального Дома, объединяющее множество различных мероприятий и акций, как природоохранных и экологических, так и миротворческих.

В этот день в разных уголках нашей планеты проводятся различные мероприятия - это экологические выставки и фестивали, марафоны и конференции о природе, уборка улиц и территорий в городах, посадка деревьев и остановка автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, культурные акции и концерты.

Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем.

Ребята группы и их родители с удовольствием приняли участие в акции «День Земли», которая была посвящена этому замечательному и важному празднику.

В ходе беседы «Земля наш общий дом» ребята получили новые знания о планете Земля, узнали о том, что существует праздник – День Земли и почему он был утвержден. Познакомились с основными экологическими проблемами (загрязнение почвы, воды, воздуха, вырубка лесов) и путями их решения.

Дети совместно с родителями нарисовали рисунки, в которых попытались передать призыв к бережному отношению к окружающему миру и планете Земля.

Для формирования бережного отношения к планете Земля вместе с детьми был оформлен плакат «Берегите Землю», изготовлен макет планеты Земля.

Совместная творческая работа педагога и детей еще раз позволила напомнить ребятам о том, что отношение к Земле и всему живому на ней – это залог того каким будет будущее всего человечества.

Ребята группы сделали флажки с информацией о Международном дне Земли. Когда наступил праздник, утром **20 марта**, ребята вручали флажки родителям и детям других групп детского сада, и сотрудникам ДОО. Было подарено 15 флажков.

К Международному дню Земли было изготовлено 20 листовок, которые были размещены на информационных щитах подъездов домов, а также на Доске

объявлений в центре станицы. Листовки содержали информацию об истории возникновения праздника, о том, как он отмечается по всему миру, а также интересные факты о планете Земля.

Акция «День Земли», стала еще одним этапом формирования у детей экологического сознания, воспитания бережного отношения к планете Земля. Мероприятия, проведенные в ходе акции, позволили привлечь внимание взрослых к экологическим проблемам планеты. *(Приложение 8)*

### **Реализации всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»**

На территории Российской Федерации успешно существует и постоянно развивается социально-значимый проект «Ресурсосбережение. Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево!».

Основная цель проекта - экологическое образование и просвещение населения, воспитание ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений.

В период с 2021 по 2022 г в нашем детском саду было организовано активное участие дошколят и их родителей в акции «Сдай макулатуру – Спаси дерево!».

Основная цель акции: привлечь внимание детей и родителей к ресурсосбережению, заставить задуматься над расточительностью использования природных ресурсов, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов.

Привлечение внимания детей, родителей, педагогов к данной акции не случайно. В последнее время мы всё больше слышим о загрязнении окружающей среды мусором, которая в перспективе может перерасти в экологическую катастрофу. Бумага является основным компонентом бытовых отходов в каждой семье.

Известен факт, что один житель, в среднем, выбрасывает до 150 кг бумаги в год, а 1 тонна макулатуры сохраняет от вырубки 10 деревьев, которые выделяют



кислород для 30 человек, экономит 1000 кВт электроэнергии и 20000 литров пресной воды!

В акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», приняли участие все группы детского сада. Дети и их родители приносили старые книги, ненужные журналы, газеты, рекламную печатную продукцию и даже картон.

В рамках акции было проведено много интересных мероприятий совместно со всеми участниками проекта.

*Мероприятия с детьми.* С дошкольниками было проведено практическое занятие «Деревья на нашем участке», на котором дети пополняли свои знания о деревьях, произрастающих на территории детского сада.

В рамках образовательной деятельности проведены занятия по детскому экспериментированию «Свойства бумаги и картона». На занятиях дети познакомились с историей появления бумаги, с разными видами бумаги и картона. В ходе самостоятельного исследования свойств бумаги и картона дети пришли к выводу, что изделия из бумаги и картона требуют бережного к себе отношения.

Просмотр презентации «Производство бумаги и картона. Переработка макулатуры». В результате дети расширили свои знания о процессе производства и переработки бумаги из макулатуры.

*Мероприятия совместно с родителями.* Дети совместно с родителями приняли участие в конкурсе плакатов на тему «Берегите лес!» и конкурсе поделок из бросового материала «Вторая жизнь бумаги и картона». Следует отметить активное участие и творческий подход семей группы.

Данная Акция помогла ребятам и родителям осознать важность бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам и необходимости их вторичного использования, позволила сократить количество отходов, попадающих на городские свалки.

Воспитанники всех дошкольных групп участвовали в сборе и сортировке макулатуры. В результате было собрано 959 кг макулатуры, которые

отправились вместо свалки на переработку. Все вместе мы спасли 9 взрослых дерева!

Мы уверены, что участие в акции положила начало формированию экологической культуры у наших воспитанников и их родителей и планируем и дальше работать в этом направлении. Надеемся, что наш труд окажется ненепрасным и новое поколение вырастет более экологически грамотным и раздельный сбор мусора будет для него нормой повседневной жизни. (Приложение 9)

### **Реализации всероссийской акции «Сдай батарейку – спаси ёжика!»**

Тема экологической ситуации очень актуальна, поскольку современный человек производит такое количество отходов, что проблема их утилизации становится с каждым днём всё более масштабной. Многие из нас даже не задумываются, что состояние окружающей среды напрямую связано с нашим поведением в быту. Нередко можно наблюдать картину, когда обычные использованные батарейки беспорядочно разбросаны по дому, а потом выбрасываются вместе с бытовым мусором. Никому и в голову не придёт, что маленькая блестящая батарейка - это источник колоссальной опасности как для человека, так и окружающей среды в целом.

Наш детский сад не смог остаться равнодушным к спасению живых существ, поэтому было принято решение об участии во всероссийском фестивале «Спасибо от ёжика».

Одна пальчиковая батарейка содержит тяжёлые металлы, которые могут загрязнить целых 20 кв. м. площади, а это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей. Поэтому крайне важно утилизировать подобные отходы правильно.

Цель нашей акции – формирование экологической культуры дошкольников и повышение экологической грамотности и сознательности детей, и их родителей. При правильной переработке отработанные батарейки и

аккумуляторы находят свое применение в машиностроении, химической промышленности, косметологии и других областях.

В акции приняли участие ребята всех возрастных групп, а также мы призывали к участию родителей в экологической акции «Сдай батарейку – спаси ежика!», провели ряд консультаций: «Экологическое воспитание в семье», «Утилизация батареек», раздали памятки «Мусор – это очень важно!»

В ходе проведения данной акции нами были проведены следующие мероприятия: беседы с детьми: «Что такое батарейка?», «Люди – друзья природы», «Мусор – болезнь планеты», «Удивительное вокруг». Были просмотрены презентации «Куда девается использованная батарейка», «Наш дом – природа», занятия «Мы – защитники природы». Ребята с удовольствием смотрели мультфильмы «История про мусор», «Батарейки» Фиксики.

Акция завершилась взвешиванием, собранных в группах, батареек на весах. По итогам акции всего в детском саду было собрано 1380 шт батареек.

А это значит, что вместе мы не дали загрязнить вредными веществами 2 760 кв.м. почвы, пасли от вымирания 2760 ежей, 1380 крота и 1380000 дождевых червей. Все собранные батарейки были переданы в пункт приема. *(Приложение 10)*

## Заключение

В первой главе рассмотрены теоретические основы развития социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы развития социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста показали, что развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности.

Определено, что коммуникативное общение ребенка 4–7 лет со сверстником проходит ряд этапов. На первом этапе (4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заряде ребенка. На втором этапе (4–6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. На третьем этапе (6–7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности – содержание общения отвлекается от наглядных ситуаций, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста позволили сделать вывод, что развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств и потребностей. То есть в данный период формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

Определено, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. К концу дошкольного возраста между детьми начинают завязываться крепкие избирательные привязанности. Дети могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) и открыто показывать предпочтение своим друзьям.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть такими социально-коммуникативными способностями, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. При отсутствии необходимых коммуникативных навыков у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения.

Таким образом, в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного - взрослый. Важно отметить, что большое влияние на развитие социально-коммуникативных способностей оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника.

Обозначено значение проектной деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, в результате которого пришли к выводу, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Технология проектной деятельности позволяет педагогу вовлечь ребенка в социально значимую деятельность, которая активизирует процесс познания, стимулирует его инициативу, повышает тем самым его социальный статус среди сверстников, и содействует формированию и развитию социально-коммуникативных способностей.

Выяснили, что в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Определено, что социальные акции способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка, способствует приобретению и накоплению социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

Во второй главе рассмотрены прикладные аспекты развития социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посредством инновационных образовательных технологий.

Для определения уровня развития социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста была использована диагностика, описанная в мониторинге программы «От рождения до школы», целью которой являлось исследование уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в «социально-коммуникативной области».

Исследование показало, что 30% детей имеют высокий уровень развития коммуникативных навыков, 45%- средний, 25%-низкий.

Проанализировав результаты диагностики, пришли к выводу, у большинства детей неразвиты такие коммуникативные умения, как: умение слушать собеседника, формулировать в ответ собственное суждение, грамотно оформлять собственный ответ, менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия, поддерживать определённый эмоциональный тон, следить за правильностью языковой формы, слушать свою речь и контролировать её нормативность, вносить изменения при необходимости.

Во время игр дети часто спорят, не идут на компромиссы, сюжеты игр однообразны и бедны, речевое сопровождение также однообразно. В связи с этим возникла потребность в поиске образовательных технологий, которые способствовали формированию социально-коммуникативных навыков дошкольников. Результаты диагностики были учтены при разработке всех социально-значимых проектов и проведения социально-значимых акций, представленных в опыте работы.

Целью работы является развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников, которые необходимы для социально-

психологической адаптации, определения своего положения и социального статуса ребёнка в современном обществе.

Считаю, что реализованная работа по развитию социально-коммуникативных способностей дошкольников является эффективной, может занять достойное место в педагогической практике.

## Литература

1. Вероника Клепач. Интернет источник. <https://www.maam.ru/detskijsad/socialnye-akci-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>
2. Жилинская М.А. Социальные акции – одна из эффективных форм работы педагога по успешной социализации ребенка-дошкольника: сборник трудов конференции. / М.А. Жилинская, В.С. Лексакова // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 252-255. – ISSN 2413-4007.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Акад. пед. наук СССР. — М.: Издательство «Просвещение», 1968. — 464 с
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с
5. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6го года жизни: Дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2004. – 142 с.
6. Логоша, Г. Е. Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка / Г. Е. Логоша, С. Ф. Ходеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 478-481. — URL: <https://moluch.ru/archive/207/50779/> (дата обращения: 29.01.2023).
7. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. - М.: Просвещение, 1986. - 143 с.
8. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. - М.: Просвещение, 1986. - 143 с.
9. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. пособие. СПб., 2011
10. Планирование и проектирование социально-ценной деятельности обучающихся: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко. – Выпуск 3. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 22 с.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание. – 2003. - №9. – С.68-75



12. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с 55. Столяренко Л.Д. психология личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 574с.
13. Харламова, Н. Б. Влияние детской литературы на социализацию и воображение ребенка в современном обществе / Н. Б. Харламова, Г. А. Мишина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22.1 (102.1). — С. 156-158. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23246/> (дата обращения: 31.01.2023).
14. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений [Текст] / С.Н. Цейтлин. – М., 2000.

Реализация социально – значимого проекта  
«Правила дорожные знать каждому положено!»  
по пропаганде ПДД дошкольников во второй младшей группе

**НОД по ПДД «Лепим светофорчики»**



**НОД по ПДД «Городской»**





НОД по ПДД «Поможем в городе навести порядок»



## Буклет для родителей по ПДД «Дорожная безопасность»



## НОД по ПДД «Изучаем дорожные знаки»



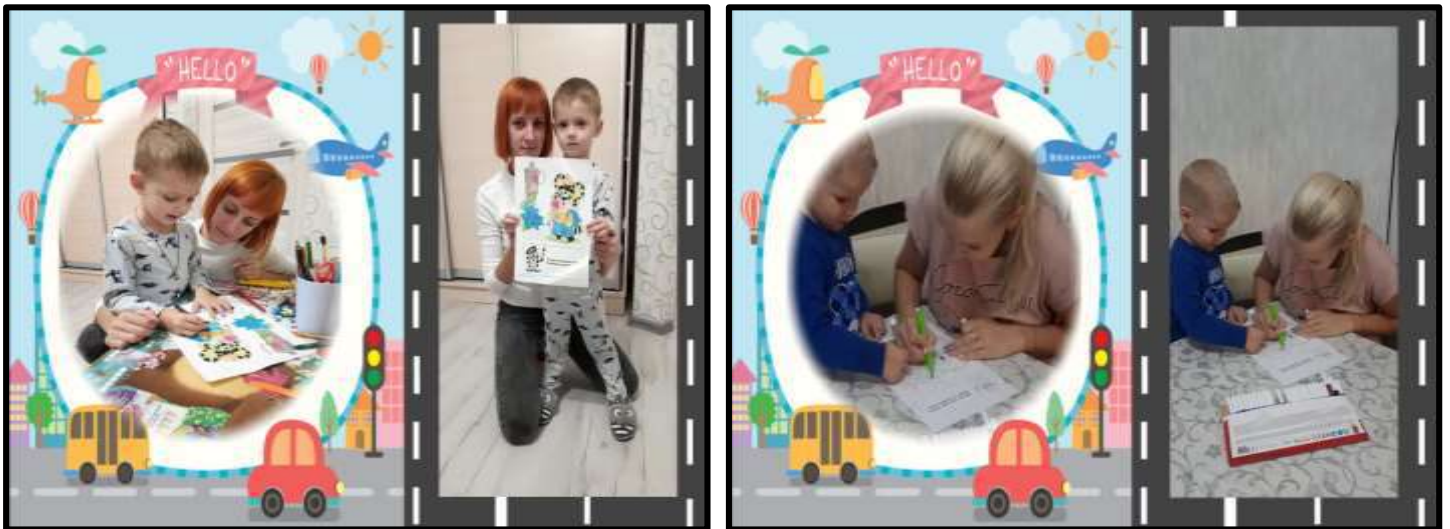
## Лепбук «ПДД»



## Работа с лепбуком «ПДД» дома с родителями



## Раскраски по ПДД



## Челендж по ПДД «Разгадай дорожный ребус»



## Играем дома в ПДД



## Учим знаки ПДД



## Уголок ПДД в группе



## Изготовление машинок для игры в ПДД руками родителей





## Акция «Детское кресло»



Реализация проекта «Читающая мама – читающая страна» по пропаганде чтения-восприятия детской литературы дошкольников во второй младшей группе



**Читаем и рисуем по сказкам А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», А. Н. Толстого «Колобок», по русским народным сказкам «Кот и Петух и Лиса».**

## Фотовыставка «Семейное чтение»



Уголок чтения в группе

Оформление уголка чтения дома



Уголок «Читающая мама» в холле детского сада



## Мастерская на дому «Поможем книге вместе!»



## Акция по изготовлению интересных закладок для книг «Подарок для любимой книги!»





**Акция: «Буккроссинг: почитал сам, передай другому!»**



## «Путешествие книги в соседнюю группу»



## Инсценировка сказок дома



## Электронная библиотека «В гостях у сказки «Три кота»»

Сайт: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

Адрес ссылки: <https://nsportal.ru/user/758794/page/chitaem-vmeste-s-nami>



 <h2 style="text-align: center;">Библиотечный фонд</h2>		
 <b>В.И. Бианки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как муравьишка домой спешил</li> <li>● Кто чем поёт?</li> <li>● Аришка-Трусишка</li> <li>● Мышонок пик</li> <li>● Первал охота</li> <li>● Лесные домишки</li> <li>● Синичкин календарь</li> <li>● Хвосты</li> <li>● Оранжевое Горлышко</li> <li>● Лис и мышонок</li> <li>● Чай нос лучше</li> <li>● Хитрый Лис и умная Уточка</li> <li>● Подкидыш</li> <li>● Лесной колобок - колючий бок</li> <li>● Голубые лягушки</li> </ul>	 <b>К.И. Чуковский</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Айболит и воробей</li> <li>● Айболит</li> <li>● Бармалей</li> <li>● Краденое солнце</li> <li>● Мойдодыр</li> <li>● Муха в бане</li> <li>● Муха-Цокотуха</li> <li>● Телефон</li> <li>● Федорино горе</li> <li>● Чудо-дерево</li> <li>● Крокодил</li> <li>● Путаница</li> <li>● Тараканище</li> <li>● Ежики смеются</li> <li>● Котауси и Мауси</li> </ul>	 <b>С.Я. Маршак</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Автобус номер 28</li> <li>● Веселый счет от 1 до 10</li> <li>● Вот какой рассеянный</li> <li>● Где обедал воробей</li> <li>● Двенадцать месяцев</li> <li>● Кошкин дом</li> <li>● Сказка о глупом мышонке</li> <li>● Сказка об умном мышонке</li> <li>● Тихая сказка</li> <li>● Усатый полосатый</li> <li>● Дети в клетке</li> <li>● Кот и подыри</li> <li>● Пожар</li> <li>● Почта</li> <li>● Пудель</li> </ul>
 <b>С.А. Пушкин</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● У Лукоморья дуб зеленый</li> <li>● Сказка о рыбаке и рыбке</li> <li>● Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях</li> <li>● Сказка о поле и работнике его Балде</li> <li>● Сказка о царе Салтане</li> <li>● Сказка о золотом петушке</li> <li>● Сказка о медведихе</li> <li>● Жених</li> <li>● Царь Никита и сорок его дочерей</li> <li>● Руслан и Людмила</li> </ul>	 <b>В.Г. Сутеев</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Елка</li> <li>● Как я рыбу ловил</li> <li>● Кто сказал Мяу</li> <li>● Мешок яблок</li> <li>● Мышонок и Карандаш</li> <li>● Палочка-выручалочка</li> <li>● Петух и краски</li> <li>● Под грибом</li> <li>● Три котёнка</li> <li>● Яблоко</li> </ul>	 <b>С.В. Михалков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Аисты и лягушки</li> <li>● Без вины пострадавшие</li> <li>● Дальновидная сорока</li> <li>● Два толстяка и заяц</li> <li>● Кукушка и скворец</li> <li>● Муха и пчела</li> <li>● Не стоит благодарности</li> <li>● Слон-живописец</li> <li>● Смешная фамилия</li> <li>● Хочу бодаться</li> </ul>



Реализация проекта «Салон красоты «Кудряшка»» по ранней профориентации  
дошкольников во второй младшей группе

**Игровая обучающая ситуация «Салон красоты»**



## Игра «Волшебные превращения»



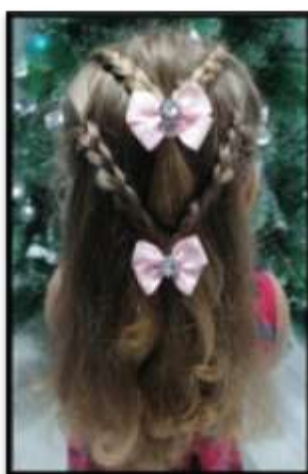
## Игра-ситуация «Красивая стрижка»



## Игра-ситуация «Привезли новые шампуни»



Работа с родителями по привитию культуры внешнего вида детей  
«Причёска в детский сад»



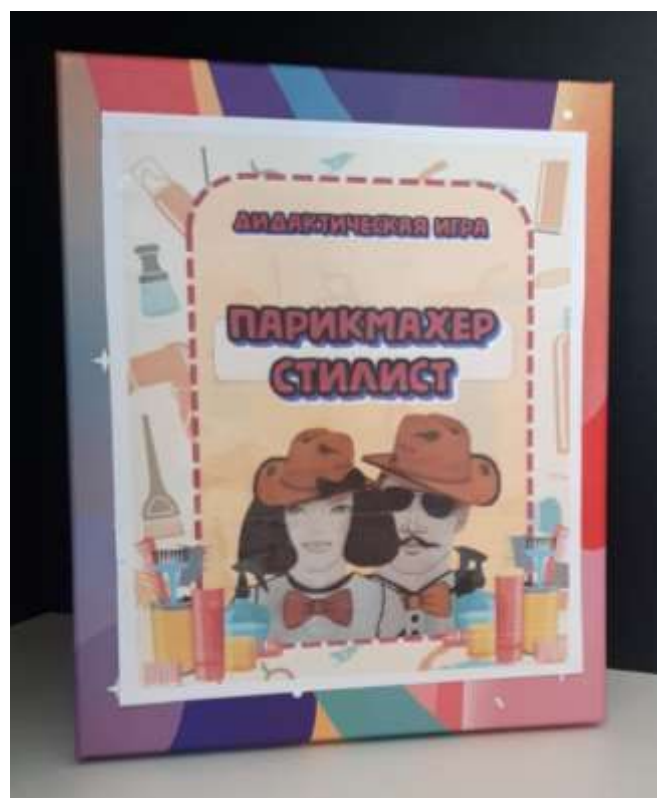
## Дидактическая игра «Стилист»



## Продукты реализации проекта «Салон красоты «Кудряшка»»



Дидактическое пособие  
«Салон красоты»



Дидактическая игра  
«Стилист»



Реализация всероссийской акции «День птиц»  
Взаимодействие с родителями группы «Лучик»  
при реализации акции «День птиц»



Семья Ромы С. принимает участие в акции «День птиц»

Семья Алисы Р. принимает участие в акции «День птиц»



Семья Андрея К. принимает участие в акции «День птиц»



Семья Ильи О. принимает участие в акции «День птиц»





Семья Алисы Е. принимает участие в акции «День птиц»



Награждение дипломами участников акции «День птиц»

Участие родителей в онлайн-викторине «Наши пернатые друзья»



## НОД «У кормушки» на прогулке в средней группе «Лучик»



Отгадываем загадку



Рассматриваем кормушку



Решаем покормить птиц



Из каких материалов изготовлена кормушка?



Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка»



Подвижная игра «Кот и воробушки»



Игра малой подвижности «Где спрятался воробей?»

Всероссийская акция «День леса»

НОД по экологии «Кто



Дидактическая  
игра

Дидактическая игра  
«Чьи следы?». «Кто



## Публикация материала в соц. сети Телеграмм, и ВКонтакте



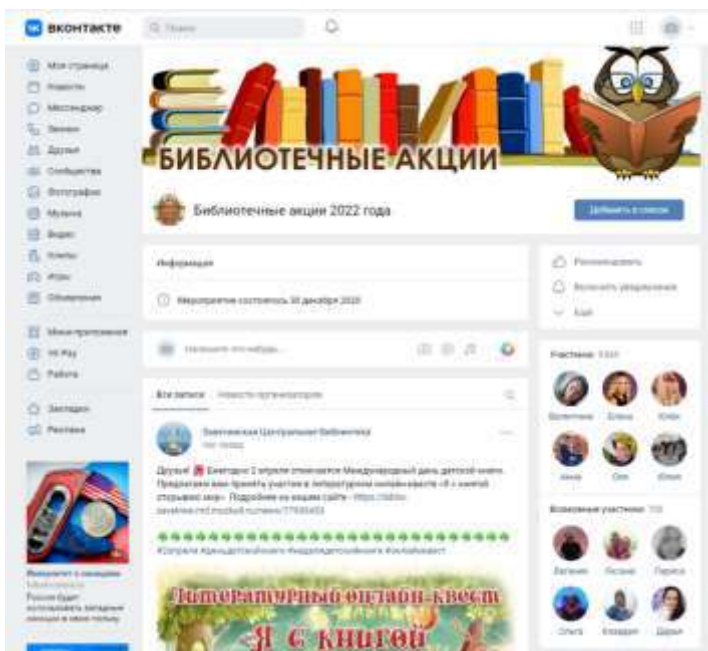
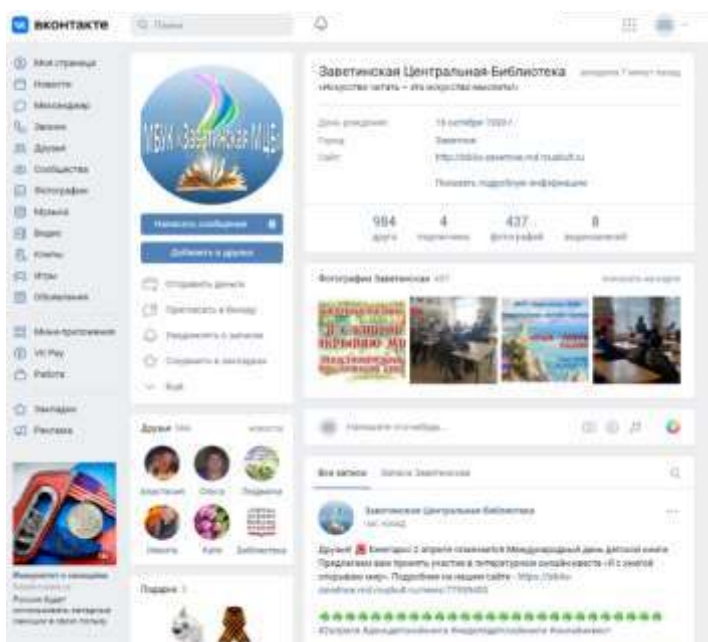
## Участие родителей в акции «Международный день леса»



Сетевое взаимодействие МАДОУ д/с №6 ст. Калининской с  
МБУК «Заветинская межпоселенческая центральная библиотека»  
Онлайн-мероприятие для родителей «Я с книгой открываю мир»

Формат: квест-игра

**Анонс библиотечных акций на сайте Заветинской Центральной-Библиотеки  
в социальной сети ВКонтакте**



**Анкета участника**

kuhostavesculia@gmail.com (без совместного доступа) | Черновик сохранен

\* обязательно \*

ФИО \*  
Сухоставец Юлия Юрьевна **Ваша фамилия**

Должность, наименование организации, учебного заведения и др.  
**Воспитатель, МАДОУ - д/с №6 ст. Калининской** **Родитель, МДОУ – д/с №6 ст. калининской**

Электронный адрес \*  
yul3847@mail.ru

Поговорка \*  
Хорошая книга - мой спутник и друг, с тобой интересней бывает досуг.

Спасибо за участие! Сертификат участника будет отправлен на указанный электронный адрес до 5 апреля 2022г.

# Литературный онлайн-квест «Я с книгой открываю мир» на сайте Заветинской Центральной-Библиотеки <https://biblio-zavetnoe.rnd.muzkult.ru/about>

**Заветинская межпоселенческая центральная библиотека**  
муниципальное бюджетное учреждение культуры

+7 (86378) 22241  
Версия для слабовидящих

Искать на сайте

Адрес  
347430 Ростовская область  
с. Заветное,  
ул. Ломоносова, д. 39  
biblio\_zavetnoe@mail.ru

**Мы в КОНТАКТЕ**

Мы в Одноклассниках

В ОТДЕЛ №1 с. НИКОЛЬСКИЙ

В ОТДЕЛ №2 КИСЕЛЕВКА

В ОТДЕЛ №3 с. БИРЧИНО

ОК ОТДЕЛ №3 с. БИРЧИНО

В ОТДЕЛ №4 с. ФОМИН

В ОТДЕЛ №6 с. САВДЯ

В ОТДЕЛ №7 с. ЗАВЕТНОЕ

В ОТДЕЛ №8 с. ПОЛЬПАНЫ

В ОТДЕЛ №9 с. ФЕДОСЕЕВКА

В ОТДЕЛ №10 с. ШЕВАЛИН

ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛУГ

**Новости**  
25.03.2022

## Литературный онлайн-квест «Я с книгой открываю мир»

Книга - наш верный друг с детства, который всегда научит новому, окунёт в удивительный мир увлекательных путешествий и интересных открытий. Международный день детской книги ежегодно отмечается в один и тот же день - 2 апреля.

Предлагаем вам принять участие в литературном онлайн-квесте «Я с книгой открываю мир». (Положение) Условия просты:

1. Пройдите все этапы квеста и получите 3 части кодовых слов.
2. Из трех частей составьте поговорку о чтении.
3. Заполните анкету участника и укажите полученную поговорку.

Срок проведения онлайн-квеста с 26 марта по 1 апреля.

Сертификаты участников заполняются согласно данным, указанным в анкете и будут отправлены на указанные электронные адреса до 05.04.2022г.

• 1 •

У	Б	Т	Ю	Л	О	Ж	Ф	В	Е	Ы	Ж	Б	Щ	И	Л
Ю	И	Э	Ъ	Я	О	Д	П	Е	Й	Б	Т	А	Ф	Г	У
Ъ	А	П	Т	Е	Е	В	Т	П	А	А	Я	П	Ж	Х	Ш
Ж	Н	Д	А	Ч	Е	Я	Г	Е	И	Ж	В	Ж	Ц	Я	Ж
К	Й	Т	С	П	К	Э	Р	В	О	Л	Л	Ю	О	Ш	

1. ГРИММ
2. МАРШАК
3. БАРТО
4. АНДЕРСЕН
5. ПЕРРО

Новости  
25-03-2022  
Литературный онлайн-квест «Я с книгой открываю мир»  
Подробнее...



# СЕРТИФИКАТ

грамотика подтверждает, что

*Дьяченко  
Анна Владимировна*

принимал(а) участие в литературном онлайн-квесе  
«Я с книгой открываю мир»,  
посвященном Международному дню детской книги

Организатор: муниципальное бюджетное учреждение культуры  
«Заветинская межпоселенческая центральная библиотека»

Директор МБУК «Заветинская МЦБ» *Л.В. Махтеева*

с. Заветино, 2022

# СЕРТИФИКАТ

грамотика подтверждает, что

*Панаевко  
Нина Михайловна*

Родитель, МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской

принимал(а) участие в литературном онлайн-квесе  
«Я с книгой открываю мир»,  
посвященном Международному дню детской книги

Организатор: муниципальное бюджетное учреждение культуры  
«Заветинская межпоселенческая центральная библиотека»

Директор МБУК «Заветинская МЦБ» *Л.В. Махтеева*

с. Заветино, 2022

# СЕРТИФИКАТ

грамотика подтверждает, что

*Каблуцкина  
Юлия Сергеевна*

Родитель, МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской

принимал(а) участие в литературном онлайн-квесе  
«Я с книгой открываю мир»,  
посвященном Международному дню детской книги

Организатор: муниципальное бюджетное учреждение культуры  
«Заветинская межпоселенческая центральная библиотека»

Директор МБУК «Заветинская МЦБ» *Л.В. Махтеева*

с. Заветино, 2022

# СЕРТИФИКАТ

грамотика подтверждает, что

*Розенблюм  
Дала Ашотовна*

Родитель МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской

принимал(а) участие в литературном онлайн-квесе  
«Я с книгой открываю мир»,  
посвященном Международному дню детской книги

Организатор: муниципальное бюджетное учреждение культуры  
«Заветинская межпоселенческая центральная библиотека»

Директор МБУК «Заветинская МЦБ» *Л.В. Махтеева*

с. Заветино, 2022

## Сетевое взаимодействие МАДОУ д/с №6 ст. Калининской с МБУК «Заветинская межпоселенческая центральная библиотека» Онлайн - викторина «Наши пернатые друзья»



### Агитация к участию в онлайн-викторине среди родителей в групповом чате социальной сети Телеграмм





## Онлайн-викторина «Наши пернатые друзья»



### "Наши пернатые друзья"

Птицы - это песнь и полет! Это голоса наших лесов, полей, гор, пустынь. Песни птиц звучат на земле круглый год, голоса их слышим днем и ночью. Птицы - дети воздуха, покорители воздушного океана. Они могут подняться выше облаков и гор, перелететь через пустыню и море. Птицы - дети радуги. Перья их переливаются всеми мыслимыми и немыслимыми цветами. Птицы - верные наши помощники, защитники наших лесов, полей, садов.....Птицы - это тайна и красота. Птицы - наши друзья. Невозможно даже представить нашу Землю без птиц!

Сколько видов птиц внесены на выем, живыми людьми на территории нашей страны?

10 000 видов птиц  
 10 000 видов птиц  
 2 000 видов птиц

Как называется муха, занесенная извне на территорию нашей страны?

Двухцветная  
 Шестипятнистая  
 Блестящая

Самый маленький птица на земле, 310 - 315

Зеленая ласточка  
 Синий вьюнок  
 Синий мухолов

Самый дружелюбный птица на земле, 310 - 315

Утка  
 Розовоногий пеликан  
 Пингвин адели

Самая быстрая по скорости полета птица, 310 - 315

Дятел  
 Тетерев  
 Журавль

Как называется птица, которая может свистеть назад?

Копейка  
 Угольчикообразная  
 Крапивная перелетница

Какая птица обитает в самом холодном регионе нашей страны?

Стелющийся вьюнок  
 Французский пеликан  
 Черный островной

Единственная в мире птица, которая вообще не имеет крыльев, 310 - 315

Киви  
 Стриж  
 Пингвин

У какой птицы голова повернута на 180 градусов?

Казарка  
 Гусь  
 Утка

Какая из перечисленных птиц является самой большой? 1 балл



- Жак (орли-боня)
- Додо
- Востр

Наибольшее количество яиц в одном птичьей яйце составляет? 1 балл



- 2
- 6
- 8

Сколько человек может встать на одну ступеньку, чтобы шагать в ногу? 1 балл



- 23-40 человек
- 15-20 человек
- 40-60 человек

У какой птицы самое маленькое яйцо в мире? 1 балл



- Колибри
- Мухомов
- Востр

Какая птица несет самые большие яйца в мире? 1 балл



- Додо
- Киви
- Додо

Сколько раз в день птицы срываются со скалы? 1 балл



- 1 раз
- 2 раза
- 4 раза

Самое распространенное птица на Земле? 1 балл



- Ур
- Востр
- Стри

Самый маленький птица в мире? 1 балл



- Востр
- Востр
- Попол

Сколько может летать без остановки птица? 1 балл



- До 1 года
- до 4 лет
- до 2,3 года

Самый быстрый птица в мире? 1 балл



- Стри
- Стри
- Пухляк

Кто подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? 1 балл



- Попол
- Востр
- Стри

**Итоги участия в онлайн - викторине «Наши пернатые друзья»,  
организованной воспитателем Сухоставец Юлией Юрьевной,  
воспитателем МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской  
в рамках сетевого взаимодействия МАДОУ д/с №6 ст. Калининской с  
МБУК «Заветинской межпоселенческой центральной библиотекой»  
среди родителей средней группы «Лучик»**



Всероссийская акция «Час Земли»

Знакомимся с энергозаменителями ресурсов планеты



Создание коллажа

«Энергосберегай ресурсы планеты Земля»



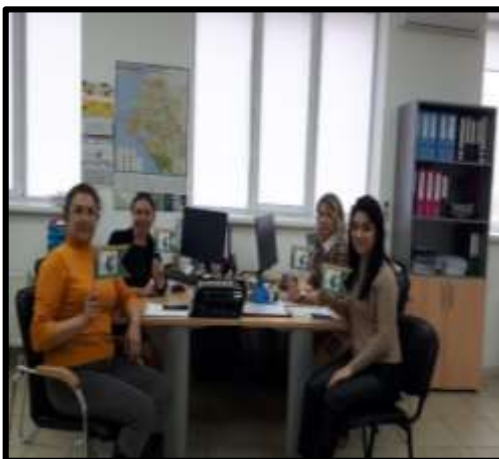
Энергосбережение ресурсов планеты Земля

Ресурс: ВОДА

Опыт «Очистим воду от мусора»



**Воспитанники группы «Лучик» передали участие в акции «Час Земли» организациям и предприятиям ст. Калининской «ОТП Банк», ООО «Фруктис», Отдел МВД России по**



**Агитация  
сотрудников МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской  
для участия в акции «Час Земли»**



**Воспитанники средней группы МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской рассказывают старшей группе о энергосбережении ресурсов планеты Земля и через флажки передают эстафету участия в акции «Час Земли»**



**Агитация-призыв  
участия родителей средней группы «Лучик» в акции «Час**



Всероссийская акция «День Земли»



19 апреля 2021 г.

topolek6



Нравится: 34  
topolek6 Алиса и Варвара Р.  
"День Земли"  
#ДрузьяЗемли  
#ДеньЗемли  
#ЗемлеЖить  
23 апреля 2021 г.



topolek6  
Калининская



Нравится: 60  
topolek6 Группа "ЛУЧИК"  
" Земля – наш общий дом"... ещё



19 апреля 2021 г.

topolek6  
Калининская



Нравится: 23  
topolek6 Богдан Л.  
"ДЕНЬ ЗЕМЛИ"  
#ДрузьяЗемли  
#ДеньЗемли

20 апреля 2021 г.



topolek6  
Калининская



Нравится: 23  
topolek6 Ярослав Ш.  
"ДЕНЬ ЗЕМЛИ"  
#ДрузьяЗемли  
#ДеньЗемли  
#ЗемлеЖит

Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»



Нравится: 21  
 topolek\_6 Экологическая акция "Сбор макулатуры"  
 #сбормакулатуры  
 #экологическаяакция  
 #экология  
 #эколятадошколята  
 #детскийсад  
 #калининскийрайон

18 ноября 2021 г.



Нравится: 21  
 topolek\_6 Алиса Р.  
 Экологическая акция "Сбор макулатуры"  
 #сбормакулатуры  
 #экологическаяакция  
 #экология  
 #эколятадошколята  
 #детскийсад  
 #калининскийрайон



Нравится: 21  
 topolek\_6 Дмитрий С  
 Экологическая акция "Сбор макулатуры"  
 #сбормакулатуры  
 #экологическаяакция  
 #экология  
 #эколятадошколята  
 #детскийсад  
 #калининскийрайон

18 ноября 2021 г.



Нравится: 16  
 topolek\_6 Богдан Л.  
 Экологическая акция "Сбор макулатуры"  
 #сбормакулатуры  
 #экологическаяакция  
 #экология  
 #эколятадошколята  
 #детскийсад  
 #калининскийрайон



Всероссийская акция «Сдай батарейку – спаси Ёжика!»



Нравится: 44  
topolek6 Экологическая акция "СПАСИБО ОТ ЁЖИКА"  
#ДрузьяЗемли  
#ДеньЗемли  
#ЗемлеЖить  
Смотреть все комментарии (2)

16 апреля 2021 г.



Нравится: 28  
topolek6 Богдан Л., Екатерина Г. и Андрей К.  
Экологическая акция "СПАСИБО ОТ ЁЖИКА"  
#ДрузьяЗемли  
#ДеньЗемли  
#ЗемлеЖить

16 апреля 2021 г.



Нравится: 46  
topolek6 Игнат Р., Екатерина К., Мария К. и Дмитрий С.  
Экологическая акция "СПАСИБО ОТ ЁЖИКА"  
#ДрузьяЗемли  
#ДеньЗемли  
#ЗемлеЖить

16 апреля 2021 г.



Нравится: 36  
topolek6 Алиса и Варвара Р.  
Экологическая акция "СПАСИБО ОТ ЁЖИКА"  
#ДрузьяЗемли  
#ДеньЗемли  
#ЗемлеЖить

Посмотреть комментарий